

Утверждена
на заседании ученого совета института

2021 г. протокол № 5

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Биология и Химия

Форма обучения

Очная

Глазов 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.01	Ботаника
Б1.О.06.02	Экология
Б1.О.06.04	Физиология растений
Б1.О.06.05	Молекулярная биология
Б1.О.06.06	Гистология и цитология с основами эмбриологии
Б1.О.06.08	Теория и методика обучения биологии
Б1.О.06.09	Зоология
Б1.О.06.10	Генетика
Б1.О.06.13	Охрана природы и природопользования
Б1.О.06.14	Молекулярные основы популяционной генетики
Б1.О.07.01	Неорганическая химия
Б1.О.07.02	Экспериментальные методы в химии
Б1.О.07.03	Аналитическая химия
Б1.О.07.04	Органическая химия
Б1.О.07.05	Биологическая химия
Б1.О.07.06	Прикладная химия и экологическая безопасность
Б1.О.07.07	Физическая и коллоидная химия
Б1.О.07.08	Теория и методика обучения химии
Б1.О.07.09	Химия окружающей среды
Б1.О.07.12	Общая химия
Б1.В.ДВ.01.01	Землеведение
Б1.В.ДВ.01.02	Биологические основы сельского хозяйства
Б1.В.ДВ.03.01	Биогеография
Б1.В.ДВ.03.02	Фитоценология
Б1.В.ДВ.04.01	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по биологии
Б1.В.ДВ.04.02	Теория и практика решения олимпиадных задач по биологии
Б1.В.ДВ.05.01	Биологически активные органические соединения растительного происхождения
Б1.В.ДВ.05.02	Техногенные системы и экологический риск
Б1.В.ДВ.06.01	Решение задач по химии

Б1.В.ДВ.06.02	Школьный эксперимент по химии
Б1.В.ДВ.07.01	Химия пищи
Б1.В.ДВ.07.02	Химия высокомолекулярных соединений
Б1.В.ДВ.08.01	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по химии
Б1.В.ДВ.08.02	Решение расчетных задач по химии
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

БОТАНИКА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание.

Предложи размещение комнатных растений в соответствие с их биологическими особенностями:

Виды комнатных растений:

1. Пелларгония (Герань);
2. Сенполия (Узумбарская фиалка);
3. Сансивьера (Щучий хвост);
4. Зигокактус (Декабрист);
5. Бальзамин (Ванька мокрый).

Варианты размещения:

- а) Подоконник с ярким освещением;
- б) Стеллаж в глубине комнаты;
- в) Подоконник с рассеянным освещением.

ЭКОЛОГИЯ

Код компетенции	ПК-3
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание.

Установите последовательность процессов, происходящих при смене биогеоценозов.

- а) заселение кустарниками
- б) заселение лишайниками голых скал
- в) формирование устойчивого сообщества
- г) прорастание семян травянистых растений
- д) заселение территории мхами

ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание.

Выбери из предложенного перечня комнатных растений те, которые можно использовать для озеленения детской комнаты.

Список комнатных растений:

1. Зигокактус
2. Опунция
3. Бальзамин
4. Традесканция
5. Пеларгония
6. Хлорофитум
7. Диффенбахия
8. Сенполия
9. Бегония
10. Сансивиерия

МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ

Время выполнения заданий: 15 минут

ПК-3 способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Практическое задание 1. Фрагмент ДНК имеет следующий нуклеотидный состав: АЦГТЦГАГГ. Напишите дочерние молекулы ДНК, образовавшиеся в процессе репликации данного фрагмента ДНК.

ГИСТОЛОГИЯ И ЦИТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭМБРИОЛОГИИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание.

При воспалительном процессе blastocysta на 7 день эмбриогенеза находилась в маточной трубе. Что может произойти с blastocystой в маточной трубе после седьмых суток? Спрогнозируйте исход беременности.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Время выполнения заданий: 15 минут

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
--

ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Практическое задание 1. Учитель на уроке биологии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися. Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2. При составлении плана-конспекта студент испытал затруднение на этапе самостоятельной работы с самопроверкой. Что можно предложить студенту для выполнения задания? Практическое задание 3. Данный документ предъявляет к современному уроку особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок носит проблемный и развивающий характер, способствует формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Учитель должен ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие
ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 4. Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие. Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их. Практическое задание 5. Опрос среди учеников основной школы по предмету биология, показал нежелание учиться, т.к. уроки по представлению неинтересные, скучные. Вопрос: каким образом можно мотивировать обучающихся к урокам биологии?

ЗООЛОГИЯ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,

	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание.

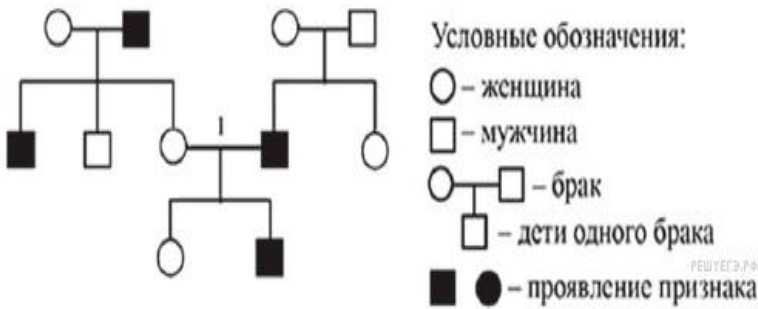
При обследовании больных с поражением печени, у одного из них в фекалиях были обнаружены крупные (140х80 мкм) яйца гельминтов, овальные, желтого цвета с однородным зернистым содержимым, на одном полюсе имеется крышечка.

Вопросы:

1. Яйца какого гельминта были обнаружены?
2. Какого его систематическое положение?
3. Как называется болезнь, вызванная этим гельминтом?
4. Объясните, как мог заразиться данный больной?
5. Заразен ли больной для окружающих?

ГЕНЕТИКА

Время выполнения заданий: 15 минут

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>Практическое задание 1.</p> <p>По изображённой на рисунке родословной определите вероятность (в процентах) рождения в браке 1 ребёнка с признаком, обозначенным чёрным цветом, при полном доминировании</p>  <p>Условные обозначения: ○ – женщина □ – мужчина ○ — □ – брак □ — □ – дети одного брака ■ ● – проявление признака</p> <p>Практическое задание 2.</p> <p>Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в одной из клеток семязачатка перед началом мейоза, в анафазе мейоза 1 и в анафазе мейоза 2. Объясните, какие процессы происходят в эти периоды и как они влияют на изменение числа ДНК и хромосом</p>

ОХРАНА ПРИРОДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание:

Разработай рекомендации по охране природы и рациональному природопользованию (не менее 10 пунктов) для школьников 6-7 класса.

МОЛЕКУЛЯРНЫЕ ОСНОВЫ ПОПУЛЯЦИОННОЙ ГЕНЕТИКИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 15 минут

Практическое задание.

Задача. Анализ популяции показал, что встречаемость людей, обладающих аутосомным рецессивным признаком, равна 0,04. Какова частота гетерозигот в этой популяции?

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем(-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	Практическое задание. Углекислый газ CO ₂ является одним из парниковых газов, способствующих глобальному потеплению. Сколько литров углекислого газа образуется при сжигании

планируемыми результатами обучения.	20 л метана CH_4 ?
-------------------------------------	-----------------------------

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ХИМИИ

Время выполнения заданий: 15 минут

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса															
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем(-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>Практическое задание.</p> <p>При фотоколориметрическом определении Fe^{3+} с сульфосалициловой кислотой из стандартного раствора с содержанием железа 10 мг/см³ приготовили ряд разведений в мерных колбах вместимостью 100 см³, измерили оптическое поглощение и получили следующие данные:</p> <table><tr><td>$V_{\text{ст}}, \text{см}^3$</td><td>1,0</td><td>2,0</td><td>3,0</td><td>4,0</td><td>5,0</td><td>6,0</td></tr><tr><td>A</td><td>0,12</td><td>0,25</td><td>0,37</td><td>0,50</td><td>0,62</td><td>0,75</td></tr></table> <p>Определите концентрацию Fe^{3+} в анализируемых растворах, если их оптическое поглощение равно 0,30 и 0,50.</p>	$V_{\text{ст}}, \text{см}^3$	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	A	0,12	0,25	0,37	0,50	0,62	0,75
$V_{\text{ст}}, \text{см}^3$	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0									
A	0,12	0,25	0,37	0,50	0,62	0,75									

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Время выполнения заданий: 15 минут

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем(-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>Практическое задание.</p> <p>Какая масса хлорида бария была взята для анализа, если при осаждении его раствором серной кислоты образовался осадок массой 0,5864 г?</p>

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Время выполнения заданий: 15 минут

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем(-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>Практическое задание.</p> <p>Как различить химическим путем растворы этанола, глицерина, глюкозы?</p>

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Время выполнения заданий: 15 минут

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>Практическое задание 1. Женщина, употребляющая в целях снижения веса большое количество свежевыжатого морковного сока, обратилась к врачу с жалобами на оранжевый цвет кожных покровов, утомляемость, тошноту, иногда рвоту. Вопрос: что показало лабораторное исследование крови?</p>

ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Время выполнения заданий: 15 минут

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем(-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>Практическое задание.</p> <p>Как различить химическим путем растворы этанола, глицерина, глюкозы?</p>

ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ

Время выполнения заданий: 15 минут

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем(-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>Практическое задание.</p> <p>Какая масса хлорида бария была взята для анализа, если при осаждении его раствором серной кислоты образовался осадок массой 0,5864 г?</p>

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Время выполнения заданий: 15 минут

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>Практическое задание 1. Учитель на уроке химии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися. Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.</p>
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	<p>Практическое задание 2. При составлении плана-конспекта студент испытал затруднение на этапе самостоятельной работы с самопроверкой. Что можно предложить студенту для выполнения задания?</p> <p>Практическое задание 3. Данный документ предъявляет к современному уроку особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок носит проблемный и развивающий характер, способствует формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Учитель должен ориентироваться на достижение</p>

	<p>школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.</p> <p>Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие</p>
ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).	<p>Практическое задание 4. Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие. Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.</p> <p>Практическое задание 5. Опрос среди учеников основной школы по предмету химия, показал нежелание учиться, т.к. уроки неинтересные, скучные. Вопрос: каким образом можно мотивировать обучающихся к урокам химии?</p>

ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 15 минут

Практическое задание

Разработай интерактивное упражнение игрового формата для подготовки школьников к тематической олимпиаде «Химия окружающей среды».

ОБЩАЯ ХИМИЯ

Время выполнения заданий: 15 минут

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем(-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>Практическое задание.</p> <p>Углекислый газ CO_2 является одним из парниковых газов, способствующих глобальному потеплению. Сколько литров углекислого газа образуется при сжигании 20 л метана CH_4?</p>

ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание.

Определи горные породы (или их группу) по их описаниям:

1. Это породы, образовавшиеся непосредственно из магмы, в результате её охлаждения и застывания.
2. Образование этих горных пород происходит под воздействием таких факторов, как влияние колебаний температуры, воздействия воды и организмов.
3. Материал в процессе образования горной породы переносится в те участки земной поверхности, где существуют условия, благоприятные для его накопления. Текстура этих пород чаще всего пористая и компактная.
4. Его называют «визитной карточкой» Земли.
5. Рыхлая осадочная горная порода, состоящий из зёрен горных пород.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание.

Выбери из предложенного перечня наиболее подходящие задания для организации работы школьников на учебной экологической тропе:

1. Изучение флористического разнообразия района экологической тропы.
2. Сбор гербария
3. Проведения фенологических наблюдений.
4. Проведение опытов.
5. Наблюдения за объектом.
6. Ориентирование на местности с помощью компаса.
7. Ориентирование на местности по местным признакам
8. Сбор коллекции насекомых.

9. Оценка экологического состояния местности.
10. Определение растений с помощью определителя.
11. Проведение маршрутного учета птиц.
12. Изучение детального строения растений и животных с помощью микроскопа и бинокля
13. Экологическая игра.
14. Изучение экологических значков.

БИОГЕОГРАФИЯ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание.

Проанализируй ярусную структуру темнохвойной тайги. Оформи результат в виде таблицы:

№ яруса	Название яруса	Видовой состав яруса	
		Растения	Животные

ФИТОЦЕНОЛОГИЯ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание.

Проанализируй ярусную структуру темнохвойной тайги. Оформи результат в виде таблицы:

№ яруса	Название яруса	Видовой состав яруса	
		Растения	Животные

ПОДГОТОВКА У ОГЭ И ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения задания: 20 минут

Практическое задание

Ситуационная задача: Маша и Инга готовятся к ЕГЭ по биологии. У Маши не получаются цитологические задачи, а у Инги проблема с терминологией. Подберите каждой школьнице наиболее подходящие формы и методы подготовки к экзамену.

Ответ оформите в виде таблицы:

Имя	Проблема	Предлагаемые формы и методы

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО БИОЛОГИИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 10 минут

Изучи олимпиадное задание и предложи ряд наводящих вопросов, которые помогут выполнить это задание.

Многие предметы быта изготавливаются из тканей животных и растений. При этом они сохраняют в своем составе биомолекулы, определяющие свойства этих предметов.

Рассмотрите рисунки ниже и отметьте, какие биополимеры входят в состав тех или иных предметов, изготовленных человеком.



ПРЕДМЕТЫ: кожаные сапоги; 2) льняная рубаша; 3) овечья папаха; 4) эскимосская роспись на бивнях моржа; 5) кавказский рог для вина.

ПРЕОБЛАДАЮЩИЙ ПОЛИМЕР: А) Коллаген Б) Кератин В) Целлюлоза

БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Практическое задание:

На фармацевтическое предприятие для производства жидкого экстракта поступила трава пастушьей сумки. Контрольно-аналитическая лаборатория проверила подлинность и доброкачественность поступившего сырья.

Опишите результаты анализа, используя следующий план:

1. Дайте определение понятию «витамины».
2. Запишите химический состав травы пастушьей сумки.
3. Запишите формулу витамина К.

4. К какой группе витаминов по классификации относится данное соединение?
5. Укажите основное фармакологическое действие. Ответ обоснуйте.

ТЕХНОГЕННЫЕ СИСТЕМЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 15 минут

Практическое задание.

Имеются выбросы химических веществ в атмосферный воздух в г.Н. Численность людей, потенциально подверженных хроническому ингаляционному воздействию этими веществами составляет 1 млн. человек. Средняя концентрация, мг/мл

1. Сера диоксид 7446-09-5 26828,2
2. Азот диоксид 10102-44-0 19259,48
3. Углерод оксид 630-08-0 1582,37
4. Взвешенные в-ва (PM10) 1453,36
5. Трихлорфторметан 75-69-4 153,72
6. Ацетон 67-64-1 122,04
7. Диванадий пентоксид 1314-62-1 112,62

Вопросы:

1. Оцените неканцерогенный риск путём расчета коэффициента опасности.
2. Оцените суммарное воздействие химических веществ.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 15 минут

Практическое задание.

При обработке избытком соляной кислотой 30 кг природного известняка получено 5,6 м³ (н.у.) углекислого газа. Вычислить массовую долю CaCO_3 в известняке.

ШКОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ХИМИИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 15 минут

Практическое задание.

Предложи алгоритм экспериментальной задачи на определение качественного состава веществ.

ХИМИЯ ПИЩИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание.

Ученик увидели на прилавках магазина спортивного питания продукты под названием «протеины» и обратился к вам с просьбой объяснить их основное назначение. Что вы ему ответите? Можно ли заменить протеины из магазина спортивного питания обычными продуктами?

ХИМИЯ ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм

	учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
--	---

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание.

Приведите примеры синтеза полимеров с одним и тем же повторяющимся звеном методами полимеризации и поликонденсации.

ПОДГОТОВКА К ОГЭ И ЕГЭ ПО ХИМИИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения задания: 20 минут

Практическое задание .

Ситуационная задача: Маша и Инга готовятся к ЕГЭ по химии. У Маши не получаются расчетные задачи, а у Инги проблема с терминологией. Подберите каждой школьнице наиболее подходящие формы и методы для самостоятельной подготовки к экзамену.

Ответ оформите в виде таблицы:

Имя	Проблема	Предлагаемые формы и методы

РЕШЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание.

Определите молекулярную формулу ацетиленового углеводорода, если молярная масса продукта его реакции с избытком бромоводорода в 4 раза больше, чем молярная масса исходного углеводорода.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
6. Сценарий урока с самоанализ урока
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю

ИПК-3.1.	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Карта оценки сформированности компетенций..	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-3.2.	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Сценарий урока Самоанализ урока	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИПК-3.3.	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	Технологическая карта урока (с подписью наставника)	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-3.4.	Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю	Сценарий урока Самоанализ урока	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	(профилям) подготовки).		<p>отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
--	----------------------------	--	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
6. Сценарий урока с самоанализом урока
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-3.1.	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в	Карта оценки сформированности компетенций..	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, 	Оценка выставляется по среднему арифметическому

	сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.		<p>используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	значению
ИПК-3.2.	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Сценарий урока Самоанал из урока	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИПК-3.3.	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	Технологическая карта урока (с подписью наставника)	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-3.4.	Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).	Сценарий урока Самоанализ урока	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
--	--	--	--	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.