

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Биология и Химия |
| Форма обучения | Очная |

Глазов 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|---|
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.06.01 | Ботаника |
| Б1.О.06.02 | Экология |
| Б1.О.06.04 | Физиология растений |
| Б1.О.06.05 | Молекулярная биология |
| Б1.О.06.06 | Гистология и цитология с основами эмбриологии |
| Б1.О.06.09 | Зоология |
| Б1.О.06.10 | Генетика |
| Б1.О.06.12 | Организация внеурочной деятельности по биологии |
| Б1.О.06.14 | Молекулярные основы популяционной генетики |
| Б1.О.07.05 | Биологическая химия |
| Б1.О.07.06 | Прикладная химия и экологическая безопасность |
| Б1.О.07.09 | Химия окружающей среды |
| Б1.О.07.11 | Организация проектной деятельности по химии |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика |
| Б2.О.07(П) | Производственная педагогическая практика |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ПЕДАГОГИКА

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор | ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и |

| | |
|------------------------|---|
| достижения компетенции | принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. |
|------------------------|---|

Выбрать один правильный ответ:

1. Предмет изучения педагогики:

- а) образование как педагогический процесс;
- б) обучение;
- а) воспитание;
- г) развитие.

2. Основные категории педагогики:

- а) среда, наследственность, воспитание;
- б) знания, умения, навыки;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) система, социализация, стили педагогического общения.

3. Связь педагогики с психологией в следующем:

- а) педагогика учитывает медицинские показания ученика;
- б) педагогика учитывает государственную идеологию;
- в) педагогика опирается на механизмы деятельности и развития личности;
- г) все ответы верны.

4. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:

- а) объект-объектные;
- б) субъект-субъектные;
- в) субъект-объектные;
- г) объект-субъектные.

5. Представитель традиционной (авторитарной) системы обучения

- а) И.Ф. Гербарт;
- б) Джон Дьюи;
- в) Джон Брунер;
- г) М.Н. Скаткин.

БОТАНИКА

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |

Время выполнения заданий: 10 минут

1. Установи соответствие между органом растения и выполняемой функцией:

- | | |
|--------|---------------------------|
| 1 лист | а) дыхание |
| 2 плод | б) привлечение опылителей |

- | | |
|-----------|--------------------------------------|
| 3 стебель | в) транспорт |
| 4 цветок | г) обеспечение распространения семян |
2. Установи соответствие между частью цветка и выполняемой функцией:
- | | |
|-------------|-------------------------------------|
| 1 чашечка | а) место прикрепления частей цветка |
| 2 рыльце | б) улавливает пыльцу |
| 3 цветоложе | в) защищает части цветка в бутоне |
| 4 венчик | г) привлечение опылителей |

ЭКОЛОГИЯ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |

Время выполнения заданий: 10 минут

1. Установите соответствие между особенностями круговорота химического элемента и элементом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Химический элемент | Особенности круговорота |
|---|---|
| 1) углерод 2) азот 3) фосфор 4) кислород | а) основной резервуар — атмосфера б) около 50% возвращают в атмосферу растения в) значительные количества накапливаются в составе горных пород (апатитов) г) поглощается растениями в процессе фотосинтеза |

2. Установите соответствие между уровнями организации живого и их характеристиками и явлениями, происходящими на этих уровнях.

| Уровень организации | Характеристики и явления |
|--|---|
| 1) биоценотический 2) биосферный 3) молекулярный 4) организменный | а) процессы охватывают всю планету б) симбиоз в) матричный синтез г) пищеварение |

ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |

Время выполнения заданий: 10 минут

1. Установи соответствие между органом растения и выполняемой функцией:

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1. Водно-минеральное питание | а) Корень |
| 2. Транспорт веществ | б) Стебель |
| 3. Фотосинтез | в) Цветок |
| 4. Половое размножение | г) Лист |

2. Установи соответствие между органоидом и выполняемой функцией:

- | | |
|----------------|-------------------------------------|
| 1. хлоропласт | а) фотосинтез |
| 2. митохондрия | б) Образование АТФ |
| 3. ЭПС | в) Синтез белков, жиров и углеводов |
| 4. рибосома | г) Синтез первичной структуры белка |

МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Задание на соответствие

| | |
|--|---|
| 1. Нуклеиновые кислоты 2. Нуклеозид. 3. Нуклеоид 4. Нуклеосома. | а) нуклеозид, фосфорилированный по одной из гидроксильных групп пентозы. б) ядерная зона в прокариотической клетке; она содержит хромосому, но не окружена мембраной. в) соединение, состоящее из пуринового или пиримидинового основания, ковалентно связанного с пентозой. г) природные полинуклеотиды, в которых нуклеотидные остатки соединены между собой в определенной последовательности фосфодиэфирными связями |
|--|---|

2. Задание на соответствие

| | |
|--|--|
| 1. Репликон. 2. Репрессор. 3. Ретровирус 4. Сплайсинг | а) Процесс удаления интронов и объединения экзонов в иРНК. б) РНК-содержащий вирус, в состав которого входит обратная транскриптаза, т.е. РНК-зависимая ДНК-полимераза. в) Белок, который связывается с регуляторной последовательностью (оператором) гена и блокирует его транскрипцию. г) Единица генома, способная к автономной репликации ДНК; содержит точку инициации репликации. |
|--|--|

ГИСТОЛОГИЯ И ЦИТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭМБРИОЛОГИИ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |

Время выполнения заданий: 10 минут

1. Установи соответствие между этапом деления и происходящими процессами:

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| 1. Образование бивалентов | а) профазы I |
| 2. Расхождение хромосом | б) анафаза I |
| 3. выстраивание хромосом по экватору | в) метафаза |
| 4. формирование дочерних ядер | г) телофаза |

2. Установи соответствие между органоидом и выполняемой функцией:

- | | |
|----------------|-------------------------------------|
| 1. хлоропласт | а) фотосинтез |
| 2. митохондрия | б) Образование АТФ |
| 3. ЭПС | в) Синтез белков, жиров и углеводов |
| 4. рибосома | г) Синтез первичной структуры белка |

ЗООЛОГИЯ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |

Время выполнения заданий: 10 минут

1. Установи соответствие между представителем и его систематическим положением:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. острица | а) круглый червь |
| 2. каракатица | б) членистоногое |
| 3. малярийный плазмодий | в) простейшее |
| 4. сколопендра | г) Головоногий моллюск |

2. Установи соответствие между органом и выполняемой функцией:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. зеленая железа | а) половая |
| 2. трахея | б) дыхательная |
| 3. семенник | в) выделительная |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |

Время выполнения заданий: 15 минут

3. Задание на соответствие

| | |
|-----------------|--|
| 1. Хромосомная | а) нарушение последовательности аминокислот в молекуле белка |
| 2. Генная | б) удвоение генов в хромосоме |
| 3. Геномная | в) мутация, возникающая в половых хромосомах |
| 4. Генеративная | г) уменьшение числа хромосом в соматической клетке |

2. Задание на соответствие:

| | |
|------------------------------|---|
| 1. Моногибридное скрещивание | а) наследование признаков, гены которых локализованы в одной хромосоме |
| 2. Дигибридное скрещивание | б) скрещивание гибридной особи с особью, гомозиготной по рецессивным аллелям |
| 3. Сцепленное наследование | в) скрещивание организмов, различающихся по двум парам альтернативных признаков |
| 4. Анализирующее скрещивание | г) наследование признака, за проявления которого отвечает один ген, различные формы которого называют <u>аллелями</u> . |

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Установи соответствие между формой внеурочной деятельности и ее признаками:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1 проект | а) конечным продуктом являются знания |
| 2 исследовательская работа | б) результат четко запрограммирован |
| 3 экскурсия | в) максимально реализуется принцип наглядности |
| 4 викторина | г) является игровой формой |

2. Установи соответствие между формой внеурочной деятельности и направлением, к которому она относится:

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1 туристический кружок | а) обще-интеллектуальное |
| 2 краеведческий клуб | б) спортивно-оздоровительное |
| 3 экологический кружок | в) духовно-нравственное |
| 4 клуб «Эрудит» | г) социальное |

МОЛЕКУЛЯРНЫЕ ОСНОВЫ ПОПУЛЯЦИОННОЙ ГЕНЕТИКИ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |

Время выполнения 10 минут

4. Задание на соответствие

| | |
|-----------------|--|
| 1. Хромосомная | а) нарушение последовательности аминокислот в молекуле белка |
| 2. Генная | б) удвоение генов в хромосоме |
| 3. Геномная | в) мутация, возникающая в половых хромосомах |
| 4. Генеративная | г) уменьшение числа хромосом в соматической клетке |

2. Задание на соответствие:

| | |
|------------------------------|---|
| 1. Моногибридное скрещивание | а) наследование признаков, гены которых локализованы в одной хромосоме |
| 2. Дигибридное скрещивание | б) скрещивание гибридной особи с особью, гомозиготной по рецессивным аллелям |
| 3. Сцепленное наследование | в) скрещивание организмов, различающихся по двум парам альтернативных признаков |
| 4. Анализирующее скрещивание | г) наследование признака, за проявления которого отвечает один ген, различные формы которого называют <u>аллелями</u> . |

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |

Время выполнения заданий: 15 минут

5. Задание на соответствие

| | |
|------------------------|--|
| 5. Белки | а) органические вещества, содержащие карбонильную группу и несколько гидроксильных групп. |
| 6. Липиды | б) высокомолекулярное органическое соединение, биополимер (полинуклеотид), образованный остатками нуклеотидов. |
| 7. Нуклеиновые кислоты | в) класс гидрофобных соединений, к которым относятся жиры, фосфолипиды и стероиды. |
| 8. Углеводы | г) протеины, высокомолекулярные органические соединения, построенные из остатков аминокислот, соединенные между собой пептидными связями |

2. задание на соответствие

| | |
|---------------------|---|
| 1. Рилизинг-факторы | а) окислительно-восстановительный процесс |
|---------------------|---|

| | |
|---|--|
| 2. Денатурация 3. Гомеостаз 4. Брожение | превращения органических веществ посредством которого организмы получают энергию б) способность биологических систем противостоять изменениям и сохранять динамическое относительное постоянство состава и свойств. в) в результате воздействия происходит разрыв слабых связей, поддерживающих пространственную структуру. г) нейrogормоны, синтезируемые мелкоклеточными ядрами гипоталамуса и стимулирующие (либерины) или угнетающие (статины) выработку и выделение тропных гормонов гипофиза. |
|---|--|

ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. |

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Установите соответствие между природными объектами и веществами биосферы::

| ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ | ВЕЩЕСТВА БИОСФЕРЫ |
|--|---------------------------|
| а) глина б) известняк в) кварцевый песок г) торф д) каменный уголь | 1) биогенное 2) косное |

2. Установите соответствие между примерами и видами источников парниковых газов:

| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ |
|---|----------------------------------|
| а) извержения вулканов б) весенний пал травы в) таяние вечной мерзлоты г) сжигание природного газа д) анаэробное гниение органики в болотах | 1) природные 2) антропогенные |

ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Время выполнения заданий: 15 минут

Практическое задание.

Проанализируй задание на соответствие и укажи не менее трех форм работы, позволяющих подготовить обучающихся к выполнению подобных заданий.

Задание на соответствие:

Установите соответствие в Биогеохимической классификации элементов

| ГРУППА | ЭЛЕМЕНТЫ |
|---------------|----------------------------------|
| 1. литофилы | а) S, Fe, Co, Ni, Cu, Zn, As, Hg |
| 2. халькофилы | б) Li, Be, B, O, F, Na, Mg |
| 3. сидерофилы | в) H, C, N, O, He, Ne, Ar |
| 4. атмофилы | г) C, P, Fe, Co, Ni, Sn, Au |

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Предложи тематику 4 групп проектов по химии

1 – практико-ориентированный проект

2 – исследовательский проект

3 – информационный проект

4 – творческий проект

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
6. Сценарий урока с самоанализ урока
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|------------------------------------|---|--|
| ИОП К-8.1. | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. | Сценарий урока Самоанализ урока | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОП К-8.2. | <p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> | <p>Технологическая карта урока (с подписью наставника)</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | <p>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</p> |
| ИОП К-8.3. | <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных</p> | <p>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная | <p>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно- обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | Конспект профорие нтационн ого мероприя тия с самоанал изом. | терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; <ul style="list-style-type: none"> • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
|--|--|---|---|--|

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
6. Сценарий урока с самоанализом урока
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей

| Код индик атора компе тенци и | Формулировка индикатора компетенции | Проверяе мые отчетные документ ы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методис та по профил ю |
|--|---|--|---|---|
| ИОПК -8.1. | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и | Сценарий урока Самоанал из урока | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен | Оценка выставл яется по среднем у |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|
| | <p>функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.</p> | | <p>грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | <p>арифметическом у значении</p> |
| <p>ИОПК -8.2.</p> | <p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> | <p>Технологическая карта урока (с подписью наставника)</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с | <p>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</p> |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| | | | нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК -8.3. | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Конспект профессионального мероприятия с самоанализом. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания | Баллы за выполнение заданий практики |
|----------|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| 1. | Отлично/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению | 9-10 |
| 2. | Хорошо/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала | 8-7 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|-----|
| 3. | Удовлетворительно/ зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | 6-5 |
|----|---------------------------------------|--|-----|

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.